

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.21 Инновационный менеджмент

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Менеджмент организации

Курс 3
Семестр 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	90	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	5	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

Программу составили:

доцент	МиБ	СОГЛАСОВАНО	Н.В. Васильева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра менеджмента и бизнеса

		(наименование кафедры)	
18.01.2022	протокол №	3	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.В. Двоеглазов	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.В. Двоеглазов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.М. Репина
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Мокеичев Алексей Николаевич, Директор ООО "Принтекс"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, применяя методы и инструменты инновационного менеджмента для развития новых направлений деятельности организации.	знания: - элементы внутренней информационной системы инновационного процесса; - условия и факторы принятия управленческого решения по инновационному проекту; - факторы сопротивления внедрению инноваций умения: - определение целей инновационного развития с учетом закономерностей развития компании; - проведение технико-экономического и маркетингового обоснования инновационной идеи навыки: - использование методов диагностики потенциала инновационного проекта; - применение инструментов разработки ценностного предложения инновационного проекта

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Управление проектами (ОПК-4)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Бизнес - планирование (ОПК-4), Организация предпринимательской деятельности (ОПК-4); практиках: Преддипломная практика (ОПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОПК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, мини-проекты, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Инновации в современной экономике	58	ОПК-4
Лекция. Появление инноваций в сценариях экономического развития	2	
Практическое занятие. Методы развития творческого воображения	4	
Лекция. Понятие и виды инноваций. Жизненный цикл инноваций	2	
Практическое занятие. Сравнительная характеристика инноваций по этапам жизненного цикла	4	
Лекция. Конкурентоспособность национальных инновационных систем	2	
Практическое занятие. SWOT-анализ национальной инновационной системы (Российская Федерация)	4	
Самостоятельная работа. Теория поддерживающих и подрывных инноваций	10	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работе по теме 1: - изучить роль инноваций в современном социально-экономическом развитии мировой экономики на основе анализа источников основной литературы; - провести анализ проблем инновационного развития в РФ на основе обзора статистических данных, доступных в сети Интернет; - подготовить эссе на тему "Теория поддерживающих и подрывных инноваций"; - проработка лекционного материала; - выполнение домашних заданий, размещённых в электронном курсе; - подготовка к тестированию.	30	ОПК-4
Управление инновационной деятельностью	58	
Лекция. Содержание и факторы инновационной активности организаций	2	
Практическое занятие. Факторы развития инновационной восприимчивости организации	4	
Лекция. Стратегии и типы конкурентного инновационного поведения	2	
Практическое занятие. Определение типа инновационного поведения организации	4	
Лекция. Управление конфликтами в инновационной деятельности	2	
Практическое занятие. Стадии и методы разрешения конфликтов в инновационном процессе	4	
Самостоятельная работа. Теория поведения организаций в инновационном процессе	10	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работе по теме 2: - изучить подходы в теории поведения организаций в инновационном процессе на основе анализа источников основной литературы; - провести анализ стратегии конкурентного инновационного поведения организации на основе обзора статистических данных, доступных в сети Интернет; - подготовить эссе на тему "Стратегии инновационного развития организации"; - проработка лекционного материала; - выполнение домашних заданий, размещённых в электронном курсе; - подготовка к тестированию.	30	ОПК-4
Управление инновационными проектами	58	
Лекция. Трансфер и коммерциализация инноваций	2	
Практическое занятие. Барьеры трансфера и коммерциализации инновационных технологий	4	
Лекция. Понятие и особенности управления инновационными проектами	2	
Практическое занятие. Сравнительная оценка потенциала трансфера и коммерциализуемости инновационных проектов	4	
Лекция. Маркетинг инновационного продукта	2	
Практическое занятие. Разработка ценностного предложения инновационного проекта	4	
Самостоятельная работа. Системный анализ трансфера инновационных технологий	10	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работе по теме 3: - изучить подходы к системному анализа трансфера инновационных технологий на основе анализа источников основной литературы; - провести сравнительную оценку потенциала трансфера и коммерциализуемости инновационного проекта на основе реестра Роспатента, размещённого в сети Интернет; - подготовить эссе на тему "Бренд-маркетинг инновационного продукта"; - проработка лекционного материала; - выполнение домашних заданий, размещённых в электронном курсе; - подготовка к тестированию.	30	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных

занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Формирование и оценка портфеля инноваций компании [Текст] : метод. указания к выполнению курсового проекта для студентов специальности 080507.65 "Менеджмент орг." / [сост. Н. В. Васильева]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 60 с. Экземпляры: всего 82.	82 / https://portal.volgatech.net/books/Metodicheskie_ukazaniya_po_kurovomu_proektirovaniyu_(z.o).pdf
2.	Васильева, Наталья Вячеславовна. Управление инновациями [Текст] : учебное пособие : [по направлениям 38.03.02 "Менеджмент", 27.04.05 "Инноватика"] / Н. В. Васильева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 147 с. ISBN 978-5-8158-1674-9. Экземпляры: всего 19.	19 / https://portal.volgatech.net/books/Vasileva_upravlenie_innovaciami_2016.pdf
3.	Сравнительная оценка потенциала трансфера и коммерциализации инновационных проектов [Текст] : методические указания к выполнению расчетно-графической работы для студентов направлений подготовки 38.03.02 "Менеджмент", 27.04.05 "Инноватика" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования "Поволж. гос. технол. ун-т"; [сост. Н. В. Васильева]. Йошкар-Ола: [ПГТУ], 2017. - 35 с. Экземпляры: всего 18.	18 / https://portal.volgatech.net/books/Vasilieva_sravnitelnaia_ocenka_potenciala_transfera_2017.pdf
4.	Васильева, Наталья Вячеславовна. Управление инновационными процессами [Текст] : учебное пособие :	15 / https://portal.volgatech.net/V

	по направлениям подготовки и специальностям 27.03.05 и 27.04.05 - "Инноватика" / Н. В. Васильева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 62 с. ISBN 978-5-8158-2192-7. Экземпляры: всего	asilyeva_Upravleniye_innovatsionnymi_protssami_uchebnoye_posobiye_2020.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.		http://
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.		http://
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	412 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-X2511 N (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional
2.	513 (I)	Персональный компьютер 1 в сборе PowerCool (1), Персональный компьютер в сборе PowerCool(Core i3-8100/H310/16GbDDR4/HDD 0.5Tb/23"6 АОС/кл.мышь/пач-корд 3м) (13), ПК ICL RAY S902.1 ,клавиат.,мышь.монитор ViewSonic 22" VA2232W-LED (14), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 1

1. Австрийский ученый Й.А. Шумпетер предложил понятие:

- а) инновационной экономики;
- б) инновации;
- в) инноватики.

2. Теория длинноволнового развития экономики разработана:

- а) Н. Кондратьевым;
- б) Й. Шумпетером;

- в) С. Глазьевым.
3. Большие циклы («длинные волны») конъюнктуры составляют:
- а) 7 – 11 лет;
 - б) 40 – 60 лет;
 - в) 100 лет.
4. Понятие технологического уклада ведено в научный оборот:
- а) Н. Кондратьевым;
 - б) Й. Шумпетером;
 - в) С. Глазьевым.
5. Тожественными являются следующие понятия:
- а) инновация и новое знание;
 - б) инновация и нововведение;
 - в) инновация и наука.
6. Инновация характеризуется:
- а) коммерциализуемостью новшества;
 - б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
 - в) точной измеримостью результатов инновационного процесса.
7. Локальное развитие отечественных НИОКР характерно для стадии:
- а) использования технологий;
 - б) адаптации технологий;
 - в) создания технологий.
8. Линейная модель инновационного процесса характеризуется:
- а) изменчивостью процессов;
 - б) взаимовлиянием процессов;
 - в) обособленностью процессов.
9. Инновационная рента - это:
- а) доход от экономии затрат в результате использования инновации;
 - б) доход от долгосрочного использования результатов инновации;
 - в) доход от продажи инновационной идеи.
10. Критическая масса инноваций - это:
- а) общий объем инновационных разработок;
 - б) соотношение доходов и затрат на инновационные разработки;
 - в) момент массового принятия инноваций.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Пример контрольных вопросов:

- 1. Понятие и характеристики инноваций.
- 2. Сравнение продуктовых и процессных инноваций.
- 3. Сравнительная характеристика радикальных и улучшающих инноваций.
- 4. Роль инноваций в предпринимательской деятельности.
- 5. Основные принципы инновационного менеджмента.
- 6. Этапы развития инновационного менеджмента.
- 7. Основоположники теории инноватики.
- 8. Понятие и элементы технологического уклада.

9. Сущность теории длинных волн Н. Кондратьева.
10. Этапы жизненного цикла технологического уклада.
11. Понятие и признаки инновационного процесса.
12. Концепция жизненного цикла инновационного процесса.
13. Роль фундаментальных и прикладных исследований в инновационном процессе.
14. В чем заключаются особенности рынка новшеств?
15. Понятие и способы диффузии инноваций.
16. Основные виды инновационного процесса.
17. Характеристика коммерческим форма трансфера инноваций.
18. Базовые организационные формы инноваций.
19. Преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным.
20. Виды малых инновационных фирм.

Пример контрольного кейса:

XX век явил миру две модели "догоняющего" развития. Одна из них - сугубоиндустриальная, представленная опытом СССР 30-х годов, Германии 30-х и 40-х, странсоциалистического лагеря 50-х и 60-х годов. Другая модель в той или иной мерекопировала черты постиндустриального развития западных обществ. Этой моделиследовали государства Юго-Восточной Азии в 80-е и 90-е (Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг и пр.). Обе эти модели заключали в себе фундаментальный конфликтмежду самодостаточностью и естественностью развития.

Копирование черт постиндустриального развития западных обществ (вторая модель) заключается в масштабных технологических и организационных заимствованияхс явной ориентацией на внешние рынки в качестве поставщиков капитала и неисчерпаемых потребителей готовой продукции. Каковы, на Ваш взгляд, основныепричины несамодостаточности такой модели «догоняющего» развития?